

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยการนำทฤษฎีรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ไปสนับสนุนทฤษฎีการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดตามทฤษฎีการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามหลักการของรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 R1 และ D1 ที่ผู้วิจัยออกแบบเครื่องมือ

1. ออกแบบเครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือ

2. นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

#### ขั้นตอนที่ 2 R2 และ D2 ขึ้นนำไปทดลอง

3. นำไปทดลอง (Try out) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่โรงเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบรวบรวมข้อมูลนำไปวิเคราะห์ เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

4. นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

### ขั้นตอนที่ 3 R3 และ D3 ชี้นำไปใช้พัฒนา

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ผู้วิจัยกำหนดตามชนิดของเครื่องมือ กับกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนซีโนวาท่าช้าง

6. นำผลที่ได้ไปเผยแพร่ เป็นบทความเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน

#### การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ระยะ

**ระยะที่ 1 กิจกรรมการวิจัย** ได้แก่ การศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การตรวจสอบและถ่วงดุล

**ผลผลิต** การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจขับเคลื่อนด้วยตนเอง มีอิสระในการกำหนดเป้าหมาย มีกลยุทธ์ มีแผนงาน เน้นการมีส่วนร่วม จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ท้องถิ่น ชุมชน ต่อความสำเร็จ และความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน บูรณาการความรู้ ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนระหว่างครู และผู้ปกครอง เกิดการสร้างเครือข่าย สถานักเรียน โดยยึดหลัก ประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ทำให้ครูปฏิบัติงานด้วยความคล่องตัว มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ทำให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่มุ่งผลสำเร็จของงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสิ่งสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาได้เป็นส่วนหนึ่งของการติดตาม ผลงานของครูร่วมกับผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนชุมชน ทำหน้าที่อย่างบริสุทธิ์ เป็นธรรมต่อผลงาน เน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผลของการปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน กำหนดทิศทางร่วมกัน แก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกันในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตอบสนองผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน และเป้าหมายด้านการศึกษาระดับชาติ และนโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นอกจากนี้ได้ประชาสัมพันธ์โรงเรียนซีโนวาท่าช้าง ที่มีความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน อันก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างแท้จริง

**ระยะที่ 2 กิจกรรมการวิจัย** ได้แก่ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล

**ผลผลิต** การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่มีแรงผลักดันจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ มีขวัญกำลังใจเห็นคุณค่าการปฏิบัติงาน 5 ประการ ที่

ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแบบมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้เงื่อนไขที่ครูได้รับกำลังใจ และการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นำนับถือจากผู้เรียนสู่ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้แก่ 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงโรงเรียน สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ 3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ทราบความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน และนักเรียน 4) การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล หมายถึงผู้บริหารและครูผู้สอนต้องลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูต้องสร้างความน่าเชื่อถือ และความไว้วางใจให้แก่กันนักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองพัฒนางานและสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผลผลิตที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

### ระยะที่ 3 กิจกรรมการวิจัย ได้แก่ การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ผลผลิต

- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ทักษะความสัมพันธ์ ทักษะการสร้างหลักการ ทฤษฎีองค์ความรู้ใหม่ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจของตน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และที่สำคัญ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูต้องมีขีดความสามารถ มีสมรรถนะของความเป็นครูมืออาชีพโดยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ภายใต้การมีส่วนร่วม

ร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามวิถีของคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชนอย่างยั่งยืน

- การวัดประเมินผลและงานทะเบียนโอนผลการเรียน เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ได้ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน โดยมีกระบวนการตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริง ในพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง โดยกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล ดำเนินการวัดผลและประเมินผลจัดให้การเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสิ่งสำคัญมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความเป็นสากล และการยอมรับอย่างกว้างขวาง ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินอื่น ๆ ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน และการตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้นต่อไป

- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการวิจัยและพัฒนาในระดับสถานศึกษา จะมุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแสวงหาสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพที่ครูมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่เป็นระบบน่าเชื่อถือสำหรับเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ โดยการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ประสานความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัย และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ผู้บริหารต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อคือสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร ที่ต้องมีการระดมสภาพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริง ในการแก้ไขปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม ครู คือ หัวใจของการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมให้เกิดการศึกษา วิเคราะห์ จัดการผลผลิต เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ดังนั้น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ และสาระ เนื้อหา ที่ได้กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และจากเทคโนโลยี ประกอบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่จริง ใช้วิทยากรที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เข้าถึง เข้าใจ สาระสำคัญขององค์กรหมู่ มีทักษะและจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับสาระเนื้อหาที่กำหนดกับสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง เกิดการเรียนรู้จริง มีประสบการณ์จริง หรือเรียกว่าผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน มีความคิดรวบยอด มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ และกับการนำไปพัฒนา คุณภาพชีวิต ให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ครูควรมีการสำรวจจริง จัดทำเอกสาร สื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

- การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับการแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอีกแบบหนึ่ง การนิเทศที่ให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่สำคัญ คือ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ต่างเป็นผู้นิเทศซึ่งกันและกัน เพราะในขณะที่ผู้นิเทศแนะนำบางเรื่อง ผู้รับการนิเทศอาจมีองค์ความรู้ มีขีดความสามารถสูงอย่าง ลึกซึ้ง และกลับเป็นผู้นิเทศก็ได้ จึงเป็นการรวมพลังกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ดีกว่า ทั้งนี้เป็นไปเพื่อ ปรับปรุงการสอนของครู และเพื่อคุณภาพของบทเรียน ประสบการณ์ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ การศึกษาทุกระดับ และความต้องการของประชาชนชุมชน ในเขตพื้นที่บริการอย่างแท้จริง

- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการกำหนดเกณฑ์ การประเมิน เป้าหมายผลสำเร็จ ของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนางาน ตามแผนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับผู้ปฏิบัติ และครูผู้สอน (Self-Assessment Report : SAR) ว่ามีผลงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยยึดหลักการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้แก่ การกระจายอำนาจ (Decentralization) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม (Participation) และการแสดงภาระรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ (Accountability) ดังนั้น รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สนับสนุนการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่จะพัฒนาความ เป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ตรวจสอบได้

ดังนั้น เป้าหมายและภาพความสำเร็จในหลักการบริหารวิชาการของโรงเรียนชั้นนำ อารัง ต้องมีหลักการยึดในการบริหาร และมีความชัดเจนว่าการบริหารวิชาการนั้น จะต้องบรรลุ

เป้าหมายตัวชี้วัด หรือตามนโยบายด้านการศึกษาที่ถูกวางไว้ กำหนดไว้ให้สถานศึกษามีเป้าหมาย ตลอดจนหลักสูตรที่ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ผลลัพธ์ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ย่อมส่งผลคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ระยะที่ 4 กิจกรรมการวิจัย** ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิด จากการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพ ผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน

ผลผลิต คือ ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ที่ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลลัพธ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ระยะ แต่ละระยะ มีกิจกรรมการวิจัย และผลผลิต ที่ส่งผลถึงกันอย่างเป็นระบบของการวิจัยและพัฒนา และมี รายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. ระเบียบวิธีในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีการดำเนินการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่อยู่ในบริบทโรงเรียนซีโนวาท่าแร่ หมู่ 6 ตำบลทุ่งทอง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2 โดยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแยกเป็นกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ครู จำนวน 9 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน
3. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน

#### 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

## 2. ระเบียบวิธีในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Design) อยู่ในระยะที่ 3 ใช้แบบแผนการวิจัย โดยศึกษาวิจัยกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู ที่มีการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม การวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 3 กิจกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำนวน 3 กิจกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม การนิเทศการศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 กิจกรรม โดยกิจกรรมปรากฏในแบบสอบถามในการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ที่เกิดจากการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปฏิบัติการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (หรือยอดเยี่ยม) กับความสัมพันธ์คุณภาพผู้เรียน

การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Design) ประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู มีความสำคัญต่อการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง โดยวัดผลก่อนการวิจัย และหลังการวิจัย เพื่อประเมินประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยมุ่งหวังให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการที่มีผลผลิต ดังนี้

1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ครูจัดการจัดการการเรียนรู้ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ทักษะความสัมพันธ์ ทักษะการสร้างหลักการ ทฤษฎีองค์ความรู้ใหม่ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจของตน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และที่สำคัญ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูต้องมีขีดความสามารถ มีสมรรถนะของความเป็นครูมืออาชีพโดยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามวิถีของคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชนอย่างยั่งยืน

2. การวัดประเมินผลและงานทะเบียนโอนผลการเรียน เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ได้ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน โดยมีกระบวนการตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่า ความจริงในพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง โดยกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล

ดำเนินการวัดผลและประเมินผลจัดให้การเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสิ่งสำคัญมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความเป็นสากล และการยอมรับอย่างกว้างขวาง ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินอื่น ๆ ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน และการตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้นต่อไป

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการวิจัยและพัฒนาในระดับสถานศึกษา จะมุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแสวงหาสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพที่ครูมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่เป็นระบบน่าเชื่อถือสำหรับเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ โดยการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ประสานความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลการวิจัย และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ผู้บริหารต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อคือสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร ที่ต้องมีการระดมสภาพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริง ในการแก้ไขปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม ครู คือ หัวใจของการผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมให้เกิดการศึกษา วิเคราะห์ จัดการ ผลิต เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนต่อไป

5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ และสาระ เนื้อหา ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากเทคโนโลยี ประกอบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่จริง ใช้วิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้าถึง เข้าใจ สาระสำคัญขององค์กรหมู่ มีทักษะและจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับสาระเนื้อหาที่กำหนดกับสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง เกิดการเรียนรู้จริง มีประสบการณ์จริง หรือเรียกว่าผู้เรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทน มีความคิดรวบยอด มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ และกับการนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ครูควรมีการสำรวจจริง จัดทำเอกสาร สื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

6. การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับการแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนางานใน



หน้าที่ความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอีกแบบหนึ่ง การนิเทศทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่สำคัญ คือ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ต่างเป็นผู้นิเทศซึ่งกันและกัน เพราะในขณะที่ผู้นิเทศแนะนำบางเรื่อง ผู้รับการนิเทศอาจมีองค์ความรู้ มีขีดความสามารถสูงอย่างลึกซึ้ง และกลับเป็นผู้นิเทศก็ได้ จึงเป็นการรวมพลังกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ดีกว่า ทั้งนี้เป็นไปเพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพื่อคุณภาพของบทเรียน ประสบการณ์ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาทุกระดับ และความต้องการของประชาชนชุมชน ในเขตพื้นที่บริการอย่างแท้จริง

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการกำหนดเกณฑ์ การประเมินเป้าหมายผลสำเร็จ ของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนางาน ตามแผนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับผู้ปฏิบัติ และครูผู้สอน (Self-Assessment Report : SAR) ว่ามีผลงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่โดยยึดหลักการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้แก่ การกระจายอำนาจ (Decentralization) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม (Participation) และการแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ดังนั้น รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่จะพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ตรวจสอบได้

ดังนั้น เป้าหมายและภาพความสำเร็จในหลักการบริหารวิชาการของโรงเรียนซีโนวาทธารัง ต้องมีหลักการยึดในการบริหาร และมีความชัดเจนว่าการบริหารวิชาการนั้น จะต้องบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด หรือตามนโยบายด้านการศึกษาที่ถูกต้องไว้ กำหนดไว้ให้สถานศึกษามีเป้าหมาย ตลอดจนหลักสูตรที่ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ผลลัพธ์ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ย่อมส่งผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาวิจัยกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู โดยวัดผลก่อน - หลังการวิจัย (One Group Pretest - Posttest Design) บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 109) ปีการศึกษา 2561

$O_1$	X	$O_2$
	X	: การปฏิบัติงานการบริหารวิชาการ
$O_1$		: การวัดผลก่อนการวิจัย
$O_2$		: การวัดผลหลังการวิจัย

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561

3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 39) กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 80-81) ธีระ รุญเจริญ, กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ, (2554 : 120-121) คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และมีลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scal) ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) มีจำนวนข้อคำถาม 20 ข้อ ดังนี้

- 5 หมายถึง รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ของฮอร์ด (Hord, 1997 ; อ้างถึงใน วาสนา ทองทวียังยศ, 2560 : 25) คือ 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ 4) การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล มีจำนวนคำถาม รวมเป็น 25 ข้อ ได้แก่

- การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน จำนวน 5 ข้อ

- การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำนวน 5 ข้อ
- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ จำนวน 5 ข้อ
- การมีเจตนาที่สนับสนุน จำนวน 5 ข้อ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล จำนวน 5 ข้อ

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) พัฒนาแบบสอบถามตามศุทธภา อัครเจษฎากร (2554 : 100-108) สุพิธชา ฤงดำ (2555 : 118-124) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนชินโนวาทธำรง ปีการศึกษา 2561 โดยมีองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวนคำถามด้านละ 3 ข้อ จำนวน 7 ด้าน รวมเป็น 21 ข้อ ได้แก่

- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
- การวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 3 ข้อ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 ข้อ
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำนวน 3 ข้อ
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
- การนิเทศการศึกษา จำนวน 3 ข้อ
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) พัฒนาแบบสอบถามตามศุทธภา อัครเจษฎากร (2554 : 100-108) สุพิธชา ฤงดำ (2555 : 118-124) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาท์อารัง ปีการศึกษา 2561 โดยผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างเชิงประจักษ์ มีลักษณะ 2 ด้าน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2561 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นคำถามด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 4 ข้อ รวม 10 ข้อ รายละเอียดดังนี้

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา

3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด,

2553 : 69-71) พัฒนาแบบสอบถามตามศุทธภา อัครเจษฎากร (2554 : 100- 08) สุพิชชา ฤงค์ดำ (2555 : 118-124) ดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

##### ขั้นตอนที่ 1 R1 D1

4.1.1 ศึกษาหลักการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย นโยบายระดับชาติ ระดับพื้นที่ และแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนซีโนวาทธารัง

4.1.2 ขออนุญาตผู้บังคับบัญชาในการทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงเป้าหมายระดับนโยบายและระดับพื้นที่

4.1.3 ศึกษาหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เกิดจากการสังเคราะห์ แนวคิด หลักการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) แล้วนำมาใช้พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนซีโนวาทธารัง รายละเอียดของเนื้อหา มีดังนี้

### 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน (SBM) ประกอบด้วย

1.1) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาและส่วนกลางให้ลงไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยสำคัญในการในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or involvement) เป็นการเปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการร่วมตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีทั้ง ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลเหล่านี้ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

1.3) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) เนื่องจากในระบบการศึกษาโดยทั่วไป นั้นมักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง สถานศึกษาไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นไม่ได้ปฏิเสธการทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธีการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายแล้วให้สถานศึกษาได้มีระบบการบริหารด้วยตนเอง มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานซึ่งอาจดำเนินงานได้ หลากหลายแนวทาง ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ซึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความพร้อม และสถานการณ์ ของแต่ละสถานศึกษา ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลางไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

1.4) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่ในการกำหนด นโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้บริหารตามนโยบายของประเทศชาติโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ในการตรวจสอบและถ่วงดุลซึ่งกันและกัน

ซึ่งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ในครั้งนี้ ทำให้โรงเรียนชีโนวาทธำรง มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านวิชาการ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีการพัฒนาหลักสูตร มีระบบอำนวยการกำกับติดตามที่เหมาะสม มีการจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายไปสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อไป

4.1.4 ศึกษาวิชาการสร้างเครื่องมือจากเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 โดยกำหนดประเด็นหลักในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการกระจายอำนาจ จำนวน 5 ข้อ
- 2) ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 5 ข้อ
- 3) ด้านการบริหารตนเอง จำนวน 5 ข้อ
- 4) ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล จำนวน 5 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5ระดับ (Rating Scall) ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) มีจำนวนข้อคำถาม 20 ข้อ

4.1.5 ทำการร่างแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นหลักทั้ง 4 ด้าน พร้อมกับนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ต่อไป

4.1.6 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- 1) ดร.ครรชิต วรรณชา ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
- 2) ดร.สกล คามบุศย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 1

- 3) นายพิสุทธิ์ แสนเมือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เลย เขต 3

- 4) นายวิรัตน์ พวงซ้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

- 5) นายทินกร โสรถาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามย่อยกับประเด็นหลักในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 4 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ มีความสอดคล้อง +1 ไม่สอดคล้อง 0 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง -1 คือ

- +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่าคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา
- 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นมีความตรงตามเนื้อหา
- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่มีความตรงตามเนื้อหา

โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 221)

4.1.7 เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ซึ่งผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ถือว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินโนวาทธำรง ปีการศึกษา 2561 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 2 R2 D2

4.1.8 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน คือ ครูโรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง จำนวน 10 คน และครูโรงเรียนคุรุราษฎร์สามัคคี จำนวน 10 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัดร้อยเอ็ด

4.1.9 นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้ (Try out) มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) พิสนุ พงศ์ศรี (2552 : 176) ได้ค่าความเชื่อมั่น .0.978

### ขั้นตอนที่ 3 R3 D3

4.1.10 นำแบบสอบถามที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ทำเป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนชินโนวาทธำรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ต่อไป



4.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาท์ดำรง ปีการศึกษา 2561 โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 R1 D1

4.2.1 ศึกษาหลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ศึกษากฎหมาย นโยบายระดับชาติ และระดับพื้นที่ในด้านการศึกษา

4.2.2 ขออนุญาตผู้บังคับบัญชาในการทำการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาท์ดำรง ปีการศึกษา 2561 เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยมุ่งผลสำเร็จเชิงเป้าหมายระดับนโยบายและระดับพื้นที่

4.2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และเนื้อหาสาระสำคัญในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาท์ดำรง ปีการศึกษา 2561

4.2.4 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ความคิดเห็นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาท์ดำรง ปีการศึกษา 2561

4.2.5 กำหนดประเด็นข้อคำถามในแบบสอบถาม เนื้อหาสาระสำคัญความคิดเห็นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชินวาท์ดำรง ซึ่งรายละเอียดของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีเนื้อหา ดังนี้

องค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 ประการ ที่ผู้บริหารและครู ร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ แบบมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญ และเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้เงื่อนไขที่ครูได้รับกำลังใจ และการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นำนับถือจากผู้เรียนสู่ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกัน สนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติ การตัดสินใจร่วมกัน หรือการปรับปรุงโรงเรียน สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครู ในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้

2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ

3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทราบความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้สอน และนักเรียน

4) การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารต้องสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ครูต้องสร้างความหวั่นไหว และความไว้วางใจให้แก่กันนักเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซึ่งภาพความสำเร็จต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนซีโนวาทธารงในครั้งนี้ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแบบมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันในการปฏิบัติงานบริหารวิชาการย่อมส่งผลถึงความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างแท้จริง

4.2.6 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารงปีการศึกษา 2561 โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ 4) การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล นำไปสู่การสร้างข้อคำถามในแต่ละด้าน ได้แก่

- การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน จำนวน 5 ข้อ
- การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน จำนวน 5 ข้อ
- การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ จำนวน 5 ข้อ
- การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน จำนวน 5 ข้อ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล จำนวน 5 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scall) ตามแนวทางของ ลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71)

มีจำนวนข้อคำถาม 25 ข้อ

4.2.7 ทำการร่างแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อคำถามให้สอดคล้องกับองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้าน พร้อมกับนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปหาคุณภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ต่อไป

4.2.8 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผล ต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทดำรง ปีการศึกษา 2561 ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านซึ่งรายงาน ของผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอไว้แล้วข้างต้น เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามย่อยกับองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้านในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนตามหลักเกณฑ์การหาค่า (IOC) โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 221)

4.2.9 เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ซึ่งผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ถือว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพ ของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทดำรง ปีการศึกษา 2561 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

### ขั้นตอนที่ 2 R2 D2

4.2.10 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน คือ ครูโรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนบ้าน ผ่าโนนสว่าง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนคุรุราษฎร์สามัคคี จำนวน 10 คน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัดร้อยเอ็ด

4.2.11 นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้ (Try out) มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) พิสนุ พงศ์ศรี (2552 : 176) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.958

### ขั้นตอนที่ 3 R3 D3

4.2.12 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผล ต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทดำรง ปีการศึกษา 2561 ที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ทำเป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บข้อมูลกับประชากร

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนซีโนวาทธารัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ต่อไป

4.3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน ซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 R1 D1

4.3.1 ศึกษาหลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ศึกษากฎหมาย นโยบาย ระดับชาติ และระดับพื้นที่ในด้านการศึกษา

4.3.2 ขออนุญาตผู้บังคับบัญชาในการทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพ ของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยมุ่งผลสำเร็จเชิงเป้าหมายระดับนโยบายและระดับพื้นที่

4.3.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และเนื้อหาสาระสำคัญในการสร้างเครื่องมือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้าน คุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุน การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561

4.3.4 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจาก การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561

4.3.5 กำหนดประเด็นข้อคำถามในแบบสอบถาม เนื้อหาสาระสำคัญ การปฏิบัติงาน ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจาก การพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 ซึ่งระดับปฏิบัติงานของครูต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นหลัก ในการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลลัพธ์ (Outcome) ความสำเร็จ เป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนและเนื้อหาการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน มีองค์ประกอบ 7 ด้าน รายละเอียด ดังนี้

1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กำหนดไว้  
4 ประการ ดังนี้

1.1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย  
การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้  
สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ  
สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และ  
การปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน  
ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม  
ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นนามมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตาม  
ความเหมาะสม

1.3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการ  
นิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
ร่วมกันหรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

1.4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ  
เหมาะสม

2) ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน การวัดผลเป็น  
กระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุประสงค์ของ หรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบ  
ลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่วัดนั้น เช่น การวัดความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ การวัด  
คุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนักขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของ  
การวัดนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้  
3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (cognitive domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (psychomotor domain)  
ด้านเจตคติ (affective domain) การประเมินผลเป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง  
และผลการกระทำ บางที่ขึ้นอยู่กับการวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบแต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวม  
การวัดหลาย ๆ ทาง โดยอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือ  
การทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้ง จะประกอบด้วย การวัดที่ได้จากกระบวนการ  
ต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณา และการตัดสินใจเป็นการชี้ขาด หรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัด  
กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและพัฒนาในระดับ  
สถานศึกษาจะมุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการแสวงหาสื่อ

การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นกระบวนการแสวงหาความจริงของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ที่วงการวิชาชีพชั้นสูงใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าของวิชาชีพของกลุ่มตน ซึ่งวิชาการศึกษาและวิชาชีพครูก็จัดอยู่ในกลุ่มนี้ด้วย การดำเนินการวิจัยในสถานศึกษา ถ้าเป็นโครงการร่วมกันของบุคลากรหลายฝ่าย หลายระดับชั้นถือเป็นการวิจัยของสถานศึกษา แต่ถ้าผู้สอนคนใดคนหนึ่งต้องการวิจัยงานของตนเองในชั้นเรียน ถือเป็นการวิจัยในชั้นเรียน

4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผู้บริหารจะต้องจัดให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น สิ่งที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน เช่น เอกสาร หลักสูตร คู่มือครู บันทึกการสอน นอกจากนี้แหล่งการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เครือข่ายการเรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง สื่อการเรียนรู้เป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนของครูดำเนินไปด้วยดี ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีตามกระบวนการต่าง ๆ ที่หลักสูตรต้องการ

5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งประสานจัดการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนด้วย

6) ด้านการนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามจุดหมายของการศึกษา

7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการสะท้อนให้เห็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับดี ก็แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง หากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายหลักและเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มั่นใจได้ว่าผลการพัฒนาการศึกษาของชาติในอนาคตต้องได้รับการยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น อันนำไปสู่การยอมรับในระดับชาติและระดับสากลว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ทัดเทียมกัน

4.3.6 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนชินโนวาทอรัังปีการศึกษา 2561 โดยมีองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผลและ

ประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวนข้อคำถามด้านละ 3 ข้อ จำนวน 7 ด้าน รวมเป็น 21 ข้อ ได้แก่

- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
- การวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 3 ข้อ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 ข้อ
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จำนวน 3 ข้อ
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
- การนิเทศการศึกษา จำนวน 3 ข้อ
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5ระดับ (Rating Scall) ตามแนวทางของ ลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71)

มีจำนวนข้อคำถาม 21 ข้อ

4.3.7 ทำการร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนชินโนวาทอรั่งปีการศึกษา 2561 วิเคราะห์ข้อคำถามให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน พร้อมก็นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

4.3.8 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนชินโนวาทอรั่งปีการศึกษา 2561 ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วเรียบร้อย นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านซึ่งรายนามของผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอไว้แล้วข้างต้น เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามย่อยกับองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนตามหลักเกณฑ์การหาค่า (IOC) โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 221)

4.3.9 เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ซึ่งผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ถือว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

### **ขั้นตอนที่ 2 R2 D2**

4.3.10 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน คือ ครูโรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนบ้านผ่าโนนสว่าง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนคุรุราษฎร์สามัคคี จำนวน 10 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัดร้อยเอ็ด

4.3.11 นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้ (Try out) มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) พิสนุ พงศ์ศรี (2552 : 176) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.980

### **ขั้นตอนที่ 3 R3 D3**

4.3.12 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 ที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ทำเป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนซีโนวาทธารง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ต่อไป



4.4 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 R1 D1

4.4.1 ศึกษาหลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ศึกษากฎหมายนโยบายระดับชาติ และระดับพื้นที่ในด้านการศึกษา

4.4.2 ขออนุญาตผู้บังคับบัญชาในการทำการศึกษ การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาโดยมุ่งผลสำเร็จเชิงเป้าหมายระดับนโยบายและระดับพื้นที่

4.4.3 กำหนดประเด็นข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 ได้กำหนดตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนซึ่งหมายถึง คุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนซีโนวาทอรังกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้มี 2 ลักษณะ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2561 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นคำถามด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จำนวน 4 ข้อ รวม 10 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) นักเรียนมีพฤติกรรมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 100) พัฒนาแบบสอบถามตาม ศุภธภา อัครเจษฎากร (2554 : 100 -108) สุพิธชา ถุงดำ (2555 : 118-124)

4.4.6 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561

4.4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งมีรายนามตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Concordance : IOC) ของแต่ละข้อคิดเห็นโดยตั้งเกณฑ์อยู่ในระดับมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50-1.00 ถือว่าใช้ได้ สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 221)

4.4.8 คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 1.00

### ขั้นตอนที่ 2 R2 D2

4.4.9 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 99 คน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 20 คน ครูโรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนคุรุราษฎร์สามัคคี จำนวน 10 คน ผู้ปกครองของนักเรียนประชากรที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน

4.4.10 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อคำถามในแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach, 1990; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2552: 176) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.977

### ขั้นตอนที่ 3 R3 D3

4.4.11 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองของบริบทโรงเรียนซีโนวาทธารัง และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

## 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

5.1 เชิญผู้เกี่ยวข้องซึ่งเป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย มาประชุมชี้แจงรายละเอียด เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป้าหมายของการวิจัย กำหนดการประชุมในวันที่ 23 พฤษภาคม 2561

5.2 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 ที่มีประเด็นคำถามโดยมีเส้นทางและเป้าหมายในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ครูได้ทราบว่าภายในปีการศึกษา 2561 ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) รูปแบบที่พัฒนาจะเกิดผลอย่างไร รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลกระทบต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด และได้แจกแบบสอบถามกับครูที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 9 คน ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 เพื่อให้ครูได้มีไว้ประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตลอดปีการศึกษา 2561 โดยแจ้งกำหนดขอรับแบบสอบถามคืน ในวันที่ 22 มีนาคม 2562

5.3 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 ที่มีประเด็นคำถามตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 ประการ ที่ผู้บริหารและครูควรร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญ และเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้งบเงื่อนไข ที่ครูได้รับกำลังใจ และการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นานับถือจากผู้เรียน สู่ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูได้ทราบว่าภายในปีการศึกษา 2561 ระดับการปฏิบัติงานของครูต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน เกิดผล

เป็นอย่างไร อยู่ในระดับใด และได้แจกแบบสอบถามดังกล่าว ไว้กับครูที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 9 คน ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 เพื่อให้ครูได้มีไว้ประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา 2561 โดยแจ้งกำหนดขอรับแบบสอบถามคืน ในวันที่ 22 มีนาคม 2562

5.4 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อใช้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โดยทำการเก็บข้อมูลก่อนและหลังทำการวิจัย กับครูที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 9 คน คือ ก่อนทำการวิจัยแจกแบบสอบถามครั้งที่ 1 ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 และรับคืนในวันที่ 5 มิถุนายน 2561 และแจกแบบสอบถามครั้งที่ 2 เป็นการเก็บข้อมูลหลังการวิจัย ในวันที่ 18 มีนาคม 2562 รับคืนในวันที่ 22 มีนาคม 2562

5.5 ดำเนินการแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ตลอดปีการศึกษา 2561 จึงทำการแจกแบบสอบถามความพึงพอใจดังกล่าว จำนวน 102 ฉบับ กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ในวันที่ 25 มีนาคม 2562 รับคืนในวันที่ 29 มีนาคม 2562

5.6 เมื่อผู้วิจัยรับแบบสอบถามทั้งหมดทุกฉบับกลับคืน ได้ทำการตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถาม พบว่า ได้ฉบับที่สมบูรณ์กลับคืนมาทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.7 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์บันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์

5.8 นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการศึกษา ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175 - 176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00	หมายถึง	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50	หมายถึง	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50	หมายถึง	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50	หมายถึง	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 0.51–1.50	หมายถึง	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อระดับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 0.51–1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ  
สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)  
ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561  
โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของ ลิเคิร์ท (Likert Five's  
Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51–5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51–4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51–3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51–2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.51–1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำข้อมูลจาก

1) แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการ  
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็น  
เลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561

2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อ  
ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ  
ปีการศึกษา 2561

3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ  
สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)  
ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561

มาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)  
ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) พิสนุ ฟองศรี (2552 : 176)

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินโนวาทธำรง ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51–5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51–4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51–3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51–2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.51–1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

ตามวิธีครอนบาค (Cronbach)

### 7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนชินโนวาทธำรง ปีการศึกษา 2561 ระหว่างก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test dependent)